

Tsekkilista toisen asteen opiskelijan tukemiseen

Toisen asteen opiskelijan kanssa työskentelevän ammattilaisen käyttöön tarkoitettu tsekkilista.

Opiskelijan nimi: _____

Opiskelijan kuormitus
<p>Pyritään tunnistamaan, mitkä tekijät kuormittavat opiskelijaa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Äänet, hajut, tuntemukset, valo <input type="checkbox"/> Ympäriällä olevat useat eri tapahtumat <input type="checkbox"/> Väsymys, nälkä, fyysinen passiivisuus <input type="checkbox"/> Oppimiseen ja hahmottamiseen liittyvät haasteet <input type="checkbox"/> Ennakoinnin ja strukturoinnin puute <input type="checkbox"/> Epäselvät käyttäytymisodotukset <input type="checkbox"/> Epäselvät ohjeet tai ristiriitainen viestintä <input type="checkbox"/> Sosiaalinen kuormitus tai sosiaalisten tilanteiden pelot <input type="checkbox"/> Haasteet ihmissuhteissa (mm. riidat, ulkopuolisuuden tunne, yksinäisyys) <input type="checkbox"/> Ympäristöstä tuleva negatiivinen palaute omalle toiminnalle <input type="checkbox"/> Uudet ympäristöt, tilanteet, ihmiset <input type="checkbox"/> Muutokset ja yllätykset <input type="checkbox"/> Kiireen tuntu <input type="checkbox"/> Jokin muu: _____

Tukeminen opiskeluympäristössä	Ei vielä käytössä	Käytetään	Tätä tarvitaan lisää
Tunnistetaan ja hyödynnetään opiskelijan vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet			
Lisätään myönteisen palautteen antamista			
Kerrotaan opiskelijalle selkeästi, mitä häneltä odotetaan missäkin tilanteessa			
Ennakoidaan ja suunnitellaan siirtymät eri oppimisympäristöissä			
Ennakoidaan ja suunnitellaan työssäoppimisen käytänteet ja tarvittava tuki			
Sallitaan liikkuminen ja oheistoiminta (tästä selkeät, sovitut säännöt)			
Opiskelupäivä on strukturoitu ja strukturi on nähtävissä (mm. selkeä lukujärjestys, ohjeet: mitä, missä, milloinkin)			
Joustavat järjestelyt opetuspaikan suhteen (esim. käytävällä, pienryhmätalassa, kirjastossa)			
Sovittu rauhoittumistila: _____			
Sovittu rauhoittumistapa: _____			
Sovitut keskittymistä tukevat keinot (esim. musiikin kuuntelu, vastamelukuulokkeet, fidgetit, spinnerit yms., kutimet, piirtäminen, jumbappallo, tasapainotyyny, tasapainotuoli): _____			



Aistiärsykkeiden karsiminen (istumapaikka, opiskelutila, vastamelukuulokkeet, korvatulpat, valojen käyttö)			
Ohjausekeinot ajasta, paikasta ja toiminnasta (kuvatuki, kännykkä):			
Motivointi, esim. palkkio _____			
Väliaikaisesti lyhennetty opiskelupäivä tai työharjoittelu-aika			
Yksilöllisesti räätälöity opiskeluaika			
Laajennettu työssäoppiminen (osa teoriaopetuksesta korvataan työssäoppimisella)			
Tukihenkilöiden hyödyntäminen (oppimisen ohjaaja, kasvatusohjaaja, erityisopettaja, opo, kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, muu: _____)			
Muuta:			
Muista luovuus: ole luova ja kekseliäs, pohdi ja tarkkaile, mikä juuri tätä nuorta auttaa			
Pedagogisen tuen aste? Tukiopetus <input type="checkbox"/> Erityinen tuki <input type="checkbox"/>			

Tukeminen kotona	Ei vielä käytössä	Tähän pyritään	Tähän tarvitaan tukea
Arjen selkeät rakenteet ja rutiinit tukevat toimintakykyä, vahvistavat itseluottamusta ja lisäävät jaksamista.			
Arjen selkeyttäminen			
Arjessa on selkeät rytmit ja rutiinit			
Tapahtumien ja toiminnan ennakointi			
Tavaroilla on selkeät, omat paikat (tarvittaessa kuvatuki)			
Kerrotaan nuorelle selkeästi, mitä häneltä odotetaan missäkin tilanteessa			
Säännöllinen ateriarhythmi (aamupala, lounas, välipala, päivällinen, iltapala)			
Säännölliset nukkumaanmeno ja -heräämisajat			
Rauhoittavat iltahetket			
Riittävästi unta (unentarve 8h/vrk)			
Päivittäin riittävästi liikuntaa ja ulkoilua			
Kohtuullinen ja tauotettu ruutu-aika			
Opiskelupaikan tukiverkosto (jos eri paikkakunnalla kuin koti)			
Muista luovuus: ole luova ja kekseliäs, pohdi ja tarkkaile, mikä juuri tätä nuorta auttaa			



Nuoren itsetunnon vahvistaminen			
Huomioidaan ja hyödynnetään nuoren vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet			
Kehutaan nuoren ja lisätään myönteistä palautetta			
Tuetaan tarvittaessa omatoimisuustaidoissa ja muissa vaatimuksissa			
Panostetaan aikuisen läsnäoloon nuoren kanssa			
Nuoren päihteiden käyttö ja riippuvuudet	Ei käytä	Satunnaisesti	Säännöllisesti
Alkoholi			
Huumeet			
Nikotiinituotteet (mm. tupakka, nuuska, sähkötupakka)			
Energijuomat			
Liiallinen pelaaminen (rahapelit, digipelaaminen), kännykkä			

Ammattilaisen tuki lapselle/nuorelle tai perheelle	
<p>Nuori tai perhe saa tukea:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> opiskeluhuollosta (kuraattori, psykologi)<input type="checkbox"/> opiskeluterveydenhuollosta<input type="checkbox"/> perheneuvolasta (perheen tuki 18v. asti)<input type="checkbox"/> mtp-tiimistä / nuorisovastaanotolta<input type="checkbox"/> ohjaamosta<input type="checkbox"/> etsivästä nuorisotyöstä<input type="checkbox"/> toiminta-, puhe- tai fysioterapeutilta<input type="checkbox"/> nepsy-valmentajalta<input type="checkbox"/> tukiperheeltä tai tukihenkilöltä<input type="checkbox"/> varhaisen tuen palveluista (perhetyö, kotipalvelu, lapsiperhesos.työ)<input type="checkbox"/> lastensuojelusta<input type="checkbox"/> erikoissairaanhoidosta	<p>Nuori tai perhe voisi hyötyä tuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> etäperhetyöntekijältä tai nuorten etätyöntekijältä (hyvaks.fi)<input type="checkbox"/> opiskeluhuollosta (kuraattori, psykologi)<input type="checkbox"/> opiskeluterveydenhuollosta<input type="checkbox"/> perheneuvolasta (perheen tuki 18v. asti)<input type="checkbox"/> mtp-tiimistä / nuorisovastaanotolta<input type="checkbox"/> ohjaamosta<input type="checkbox"/> etsivästä nuorisotyöstä<input type="checkbox"/> toiminta-, puhe- tai fysioterapeutilta<input type="checkbox"/> nepsy-valmentajalta (nepsy-tiimin kautta)<input type="checkbox"/> tukiperheeltä tai tukihenkilöltä (sos.huollon kautta)<input type="checkbox"/> varhaisen tuen palveluista (perhetyö, kotipalvelu, lapsiperhesos.työ)<input type="checkbox"/> lastensuojelusta